**Jeudi 03 février : Classe de CE2 - Corinne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps estimé** | **Matière / Sujet** | **Matériel nécessaire** | **Activité / aide et conseils** | |
| 10 min | **Orthographe** | Liste n°16 : mots d’orthographe  Ardoise ou cahier du soir | **Activité :** **Je continue à mémoriser les mots de la semaine : Liste n°16 – Les noms féminins en [y]**  **Groupe 1** : la fourmi, une maladie, la nuit, la brebis, la souris, la tribu, l’idée, la journée, la clé  **Groupe 2** : l’envie, la fourmi, une maladie, la nuit, une partie, la pluie, la brebis, la souris, la tribu, l’idée, la journée, la liberté, une pensée, une qualité, la rentrée  **Entraine-toi à les écrire plusieurs fois pour mémoriser leur orthographe.** | |
| 20 min | **Orthographe-EVALUATION**  **🖐 Travail qui demande de la concentration** | Cahier du jour (cahier jaune)  Fiche | **Activité : Sur ton cahier du jour, écris la date du jour, la matière à 5 carreaux, puis colle la feuille d’exercices (en bas de page).**  **Ce travail est un travail d’évaluation. Il doit être réalisé seul et doit être collé dans le cahier du jour. Fiche à imprimer en bas de page.**  **🡪 Je corrigerai le travail au retour en classe.**  **Fiche en bas de page.** | |
| 35 min | **Grammaire du verbe – EVALUATION**  **🖐 Travail qui demande de la concentration** | Cahier du jour (cahier jaune) | **Activité : Sur ton cahier du jour, écris la matière à 5 carreaux, puis recopie les exercices et fais-les.**  **1- Récris ce texte à l'imparfait.**  Cherche d'abord les verbes conjugués dans le texte et souligne-les en rouge. Puis récris le texte à l'imparfait.  Nous sommes en décembre. La neige tombe depuis le matin. Un tapis blanc recouvre la campagne, on ne voit plus le sol. Notre voisin donne des graines aux oiseaux car la nourriture se fait rare. Nous pouvons ainsi les observer de près ! Nous prenons même des photos. Finalement, le temps d’hiver a aussi du bon !  **2- Ecris une phrase avec chaque verbe à l'imparfait. Change de personne à chaque phrase.**    **aller : ........................................................................................................**  **venir : .......................................................................................................**  **3- Récris ce texte en remplaçant *tu* par *vous* :**  Cherche d'abord les verbes conjugués dans le texte et souligne-les en rouge. Puis récris le texte à l'imparfait en changeant de pronom personnel : ***tu*** par ***vous***.  Fais attention aux déterminants : ton = votre, ta = votre et tes = vos.  Quand tu étais petit, tu faisais parfois des cauchemars. Tu avais peur, tu criais dans ton sommeil. Tu disais que tu voyais des monstres ! Tu appelais tes parents. Tu quittais ta chambre et tu ne voulais pas y retourner. Puis, après un câlin à ton papa, tu repartais dans ton lit. Tu pouvais alors redormir.  **Ce travail est un travail d’évaluation. Il doit être réalisé seul et doit être collé dans le cahier du jour. Fiche à imprimer en bas de page.**  **🡪 Je corrigerai le travail au retour en classe.** | |
| 5 min | **Jeu du furet** | Chronomètre | **Activité : Tu vas compter à voix haute pendant 3 minutes. Tu vas donc avoir besoin d’un chronomètre. Tu peux faire cette activité avec un de tes parents, un frère ou une sœur. Ils peuvent compter avec toi, chacun à son tour.**  **Jeu du furet**: Compter de 5 en 5 à partir de 1 000.  **Conseil :** **Note ensuite ton dernier nombre dit. Demain, tu essayeras d’améliorer ton score.** | |
| 15 min | **Calculs** | Cahier de brouillon | **Activité :** **Poser et calculer les opérations en colonnes**.  367 x 4 = 605 x 5 = 934 x 6 =  **🡪 Correction en bas de page.** | |
| 15 min | **Calcul mental** | Ordinateur | **Activité : Mémorisation des tables x1 et x5 avec l’aide du Mémo M31.**  Je m’entraine sur mon ardoise. J’écris les tables dans l’ordre, puis dans le désordre. Je n’écris que les résultats et je dois retrouver le calcul.  Si je le peux : <https://www.tablesdemultiplication.fr/spuq-ballons.html>  Je clique sur la table de mon choix. Je commence par le niveau « facile », puis « difficile ». | |
| 20 min | **Lecture** | Livre ou album de ta bibliothèque ou livre de la BCD | **Activité :** **Choisis un livre de ta bibliothèque et prends le temps de lire 15 min.**  Prépare un paragraphe de 10 lignes et lis à voix-haute en respectant la ponctuation et en essayant de mettre le ton. | |
| **Corrections des exercices :**  **Calculs posés** :  367 x 4 = **1 468** 605 x 5 = **3 025** 934 x 6 = **5 604** | | | |  |

**1- Classe les groupes nominaux suivants, dans le tableau.**

des courses – un têtard – l'impression – notre cheval – ses grenouilles ta maison – mes amies – leurs copains – la pêche – vos têtes

|  |  |
| --- | --- |
| GN masculin singulier | GN masculin pluriel |
|  |  |
| GN féminin singulier | GN féminin pluriel |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCES** | |
| Je connais le genre et le nombre d’un nom. | **A PA NA** |
| Je sais écrire le féminin ou le masculin d’un nom. | **A PA NA** |

**2- Ecris le masculin ou le féminin des noms donnés.**

le premier => ….....................................................

un chien => …........................................................

la mère => …..........................................................

un danseur => …...................................................

un crapaud => …...................................................

un tigre => ….........................................................

un fermier => …....................................................

une pâtissière => …...............................................

un sportif => …......................................................

une musicienne =>….............................................

une élève => ….....................................................

une femme => …...................................................

une coiffeuse => …...............................................

un directeur => …..................................................

un boucher => …...................................................

un lion => …..........................................................

une louve => …......................................................

une amie => …......................................................

un client => ….......................................................

un camarade => …................................................

**Vendredi 04 février : Classe de CE2 - Corinne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps estimé** | **Matière / Sujet** | **Matériel nécessaire** | **Activité / aide et conseils** | |
| 15 min | Exercices de réinvestissement  **Français** | Cahier du jour (cahier jaune) | **Activité : Sur ton cahier du jour, en respectant la présentation, place des petits points en sautant des lignes au crayon à papier. Ecris la date du jour, la matière à 5 carreaux, puis la consigne en noir.**  **Orthographe : Dictée n°16**  **Si tu le peux un adulte, te dicte les mots de la dictée.**  **Dictée dans la partie correction en bas de page.** | |
| 25 min | **Lexique -**  **EVALUATION**  **🖐 Travail qui demande de la concentration** | Cahier du jour (cahier jaune) | **Activité : Sur ton cahier du jour, écris la matière à 5 carreaux, puis la consigne en noir.**  **1- Trouve deux autres mots spécifiques et indique le mot générique.**  jeudi, dimanche, …............................................→ ..................................................  cheval, grenouille, …......................................... → .................................................  **2- Trouve un synonyme pour les mots suivants.**  crier = …........................... une rue = …..............................  s’amuser = …............................. contente = …............................  ancien = …...............................  **3- Trouve le contraire des mots suivants.**  propre ≠ …........................... blanc ≠ …..............................  venir ≠ …............................. rentrer ≠ …............................  courir ≠ …........................... pleurer ≠ …............................  difficile ≠ …......................... premier ≠ …...........................  petit ≠ ….............................. la fin ≠ …..............................  **Ce travail est un travail d’évaluation. Il doit être réalisé seul et doit être collé dans le cahier du jour. 🡪 Je corrigerai le travail au retour en classe.** | |
| 40 min | **Littérature –**  **EVALUATION**  **🖐 Travail qui demande de la concentration** | Fiches : texte + questionnaire | **Activité : Lire plusieurs fois le texte dans sa tête.**  **Conseils : Mots difficiles 🡪 un square = un parc, un étang = une mare, Clotaire, Rufus = des prénoms de copain du petit Nicolas, King = roi en anglais**  **Activité : Répondre aux questions en faisant des phrases.**  **Conseils : Il faut t’aider du texte. Tu peux surligner les phrases qui vont t’aider à répondre à chaque question dans le texte.**  **Fais attention à l’orthographe en recopiant les mots.**  **Ce travail est un travail d’évaluation. Il doit être réalisé seul et doit être collé dans le cahier du jour. Fiche à imprimer en bas de page.**  **🡪 Je corrigerai le travail au retour en classe.** | |
| 5 min | **Jeu du furet** | Chronomètre | **Activité : Jeu du furet**: Compter de 5 en 5 à partir de 1 000.  Compare ton score avec celui d’hier. | |
| 15 min | **Calcul mental** | Mémo  Ordinateur | **Activité :** **Revoir les tables d’addition : +1 à +9.**  Si je le peux : <https://educatifenfants.com/cp/9-tables-addition-1-10>  Il faut mettre le bon poisson dans le panier. | |
| 15 min | **Calculs** | Cahier du soir | **Activité : Pose sur ton cahier les opérations en colonne.**  5 627 + 9 386 = 6 314 – 2 471 = 246 x 5 =  **Correction en bas de page** | |
| **Corrections des exercices :**  **Orthographe : Dictée n°16**  **Groupe 1**: la nuit, la fourmi, l’idée, la maladie, la brebis, la souris, la tribu, la clé, la journée, la pluie  **Groupe 2 :** la nuit, la fourmi, l’idée, la maladie, la brebis, la souris, la tribu, la clé, la journée, la pluie**,** une partie, la rentrée, une pensée, une qualité, la liberté, l’envie | | | | **Calcul :**  5 627 + 9 386 = **15 013** 6 314 – 2 471 = **3 843** 246 x 5 = **1 230** |

Prénom : …................................. FEVRIER 2022

**EVALUATION de LECTURE-COMPREHENSION**

**Nicolas à la pêche**

Il y a un square où nous allons jouer souvent, et dans le square il y a un chouette étang. Et dans l'étang, il y a des têtards. Les têtards, ce sont de petites bêtes qui grandissent et qui deviennent des grenouilles ; c'est à l'école qu'on a appris ça.

A la maison, j'ai pris un bocal à confiture vide, et je suis allé dans le square, en faisant bien attention que le gardien ne me voie pas.

C'est très difficile de pêcher des têtards ! Le premier qui en a eu un, ç'a été Clotaire, et il était tout fier, parce qu'il n'est pas habitué à être le premier de quoi que ce soit. Et puis à la fin, on a tous eu notre têtard.

- Et qu'est-ce qu'on va faire avec nos têtards ? a demandé Clotaire.

- Ben, a répondu Rufus, on va les emmener chez nous, on va attendre qu'ils grandissent et qu'ils deviennent des grenouilles, et on va faire des courses. Ça sera rigolo !

Et puis on est parti en courant, parce qu'on a vu le gardien du square qui arrivait. Dans la rue, en marchant, je voyais mon têtard dans le bocal, et il était chouette. J'ai décidé de l'appeler King ; c'est le nom d'un cheval blanc que j'ai vu jeudi dernier dans un film de cow-boys. C'était un cheval qui courait très vite et qui venait quand son cow-boy le sifflait.

Quand je suis entré à la maison, je pensais que Maman serait contente.

Elle m'a regardé et a dit : - Qu'est-ce qu'il y a dans ce bocal ?

- C'est King, j'ai dit à Maman en lui montrant mon têtard. Il va devenir grenouille, il viendra quand je le sifflerai, il nous dira le temps qu'il fait et il va gagner des courses.

- Combien de fois faut-il que je te dise de ne pas apporter des saletés ici ! Pas question de ça dans la maison !

- C'est pas des saletés, j'ai dit, c'est propre comme tout, c'est tout le temps dans l'eau et je vais lui apprendre à faire des tours !

- Eh bien, voilà ton père, a dit Maman ; nous allons voir ce qu'il en dit !

Oui, justement Papa rentrait.

- Chouette ! il a dit : un têtard...

Maman a fait une drôle de tête

- Eh bien parfait, parfait, a-t-elle dit à Papa ! Puisque je ne compte pas, je ne dis plus rien. Mais je vous préviens, c'est le têtard ou moi !

Ils ont commencé à parler un peu fort, j’ai l’impression qu’ils n’étaient pas d’accord ! Et puis Papa a fait un gros soupir.

- Je crois que nous n'avons pas le choix, Nicolas, il m'a dit. Il va falloir se débarrasser de cette bestiole.

Moi, je me suis mis à pleurer. Papa m'a pris dans ses bras :

- Ecoute bonhomme, il m'a dit. Tu sais que ce petit têtard a une maman grenouille. Et la maman grenouille doit avoir beaucoup de peine d'avoir perdu son enfant. Maman, elle ne serait pas contente si on t'emmenait dans un bocal. Pour les grenouilles, c'est la même chose. Alors tu sais ce qu'on va faire ? Nous allons partir tous les deux et nous allons mettre le têtard où tu l'as pris, et puis tous les dimanches tu pourras aller le voir.

Moi j'ai réfléchi un coup et j'ai dit que bon, d'accord.

D'après Goscinny, *Le petit Nicolas,* Editions Gallimard

**LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT**

**Je lis des textes narratifs : Lis ce texte attentivement, puis réponds aux questions en faisant des phrases. Pense à la majuscule et au point.**

**Compétence : Comprendre un texte. A PA NA**

1- Où Nicolas et ses copains vont-ils pêcher des têtards ?

….................................................................................................................................................…...........................................................................

2- Qui est le premier des garçons a avoir pêché un têtard ?

…..............................................................................................................................................................................................................................

3- Quel nom Nicolas a-t-il donné à son têtard ? Explique pourquoi ?

…..............................................................................................................

…..............................................................................................................

…..............................................................................................................................................................................................................................

4- Que dit sa maman quand il revient à la maison avec son têtard ?

….................................................................................................................................................….........................................................................

5- Que pense le papa de Nicolas de cet animal ?

….................................................................................................................................................…...........................................................................

6- Est-ce que Nicolas va pouvoir garder son têtard à la maison ?

…..............................................................................................................................................................................................................................

7- Que propose son papa à la fin du texte ?

….................................................................................................................................................….................................................................................................................................................…...................................................................................................................................................................................................................................................................

Travail pour le lundi de la rentrée :

Lundi 21 février :

- relire l’histoire de L’enfant bleu en entier (en ligne sur le site de l’école)

- vérifier les trousses et tailler les crayons

- revoir les tables de x1 à x7 :

<https://www.tablesdemultiplication.fr/spuq-ballons.html>

- revoir les tables +1 à +9 :

<https://educatifenfants.com/cp/9-tables-addition-1-10>

Bonne vacances !