|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | SEMAINE 4  ACTIVITES DE GS : Du **6 au 10 avril** | | |
|  | **DOMAINES** | **Objectifs** | **Je m’entraine avec un adulte** | **Je m’évalue quand je suis prêt(e).** |
| X  Poème | **LE LANGAGE :**  **L’ORAL** | **Comprendre et apprendre**  Dire de mémoire une poésie | Consigne : J’apprends le poème un peu tous les jours : J’ai trouvé un œuf  Je colle le poème dans mon cahier de vie et je l’illustre.  ANNEXE 1 (2 pages) à imprimer  Conseil : Vous avez 2 versions de ce poème : avec 2 strophes ou 3 strophes. Choisissez la version en fonction de votre enfant : il est préférable d’en faire moins pour que cet apprentissage reste le plaisir d’apprendre des textes. | Je récite mon poème à un adulte quand je suis prêt(e). |
|  | **Acquérir une conscience phonologique**  Identifier un son consonne dans un mot | Consignes :  Jeu 1 : J’entends le son /r/ dans un mot  Jeu 2 Localisation du son /r/ dans un mot  Site Logiciel éducatif Maternelle :  Copier et coller dans la barre de recherche : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php> |  |
| X  Papa  Coin,  coin ! | **LE LANGAGE :**  **L’ECRIT** | **Ecouter de l’écrit et le comprendre**  Comprendre un texte lu par un adulte | Consigne: J’écoute de nouveau l’histoire de Papa Coin coin !  sur le site : http://www.laventurecreativeavecmesloulous.fr/2019/08/papa-coin-coin- circonflexe.html  Puis je réponds aux questions que me posera un adulte ANNEXE 2 Papa coin coin  Imprimer les feuilles si possible pour les rapporter à l’école  Conseil : Mettez votre enfant en projet : il devra répondre seul à des questions et lui proposer 2 lectures si besoin. | Votre enfant doit répondre seul(e) dans un premier temps et cocher sa réponse.  Dans sa 2ème temps, retrouvez avec lui les bonnes réponses si besoin. |
|  | **Découvrir le principe alphabétique**  Reconnaître les lettres de l’alphabet  **Commencer à écrire seul(e)** | 1-Consigne :  Jeu 3 : discrimination visuelle de la graphie r  Jeu 4: compléter un mot par la bonne syllabe  Conseil : pour le jeu n°4, aidez votre enfant à lire les syllabes (surtout rou) et à compléter les mots avec lui pour : kangourou/autruche/zèbre  Site Logiciel éducatif Maternelle :  Copier et coller dans la barre de recherche : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php>  2-Consignes :  1ère étape : Regarde les 2 vidéos sur le n et le m : <https://www.clicmaclasse.fr/ecriture-des-lettres-n-et-m/>  2ème étape : Sur la fiche d’écriture, au crayon de bois, entraîne-toi à tracer les lettres m et n et les mots sur les lignes de couleurs (lignes de la terre. de l’herbe et du feu), en partant du point, entre la ligne de la terre et de l’herbe partie de gauche de la fiche ECRITURE 1 à imprimer  2ème étape : Réalise ensuite cette page d’écriture sur ton cahier d’écriture que tu as apporté avec toi. Un adulte aura préalablement préparé ton cahier comme le modèle de la partie droite de ECRITURE 1  3ème étape : Reproduis et continue la frise comme le modèle. |  |
| X  balances | **LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE** | **Explorer des formes et des grandeurs :**  Classer ou ranger des objets selon un critère de masse | LES BALANCES  1er étape : As-tu des balances à la maison ?  Conseil : Faire l’inventaire des balances qui sont à la maison, les nommer et demandez à votre enfant leur fonction (pèse-personne pour nous peser, savoir notre poids/balance de ménage pour peser la farine...)  2ème étape : Nous allons fabriquer une balance à l’aide de cette photo. ANNEXE 3 De quoi as-tu besoin ?  3ème étape : Comment marche notre balance ? A quoi sert-elle ?  Conseil : laissez votre enfant tester la balance fabriquée.  Réponses attendues : Elle sert à savoir quel objet est le plus lourd et le plus léger/ Elle penche du côté le plus lourd. Elle s’élève du côté le plus léger. Elle sert à comparer le poids (la masse) de 2 objets.  4ème étape : Pèse 2 objets de ton choix et complète le tableau de pesées puis entoure l’objet le plus lourd. ANNEXE 3 bis  Conseil : Avant de tester avec la balance, il doit lui-même estimer l’objet le plus lourd.  5ème étape : Qu’est-ce qui se passe si je mets 2 objets de la même masse /du même poids ?  Conseil : Observer que la balance est à l’équilibre, le cintre ne penche plus ni d’un côté et ni de l’autre.  6ème étape : Si je mets un objet dans un sac, comment faire pour équilibrer ma balance ? : mettre un objet dans l’un des sacs et dans l’autre sac, mettre des lentilles, des pois..., votre enfant doit chercher à équilibrer sa balance.  7ème étape : Prends 3 objets et range-les du plus lourd au plus léger/du plus léger au plus lourd  8ème étape : Regarde ce film qui reprend ce que tu as appris avec une balance à plateaux (pour toi les plateaux sont les sacs).  <https://www.lumni.fr/video/les-balances-fonctions> |  |
|  | **Etudier les nombres**  Parler des nombres à l’aide de leur décomposition  **Utiliser les nombres**  Résoudre des problèmes | 1- JEU DE MAINS  Consigne : Le jeu se joue à 2 (Vous et votre enfant).  Décidez de faire 6.  Vous montrez par exemple 2 doigts, votre enfant devra vous montrer 4 doigts pour faire 6.  Vous pouvez inversez les rôles et n’hésitez pas à vous trompez...  Ensuite faire 7  Vous montrez par exemple 0 doigt, votre enfant devra vous montrer 7 doigts pour faire 7.  Conseil : Cette activité permet de réinvestir l’atelier de décomposition avec les animaux.  2 -Consigne : Avec les bandes d’animaux, trouve toutes les façons de faire 8 animaux mais avec 2 cartes.  ANNEXE 5 : Atelier de décomposition. (Il s’agit du même jeu de la semaine 2 ANNEXE 5)  Conseil :  Si vous ne pouvez pas imprimer, utilisez un jeu de 54 cartes, sélectionnez les cartes de 1 à 10.  Votre enfant doit prendre des cartes pour faire 8 mais avec 2 cartes.  3 -Consigne : De nouveau, des énigmes à résoudre à l’aide de photos. Observe bien chaque photo et réponds à toutes les questions.  Conseil : Il y a 9 photos donc 9 situations. Répartissez-les sur 2 jours  Site Maths en vie : Les Photos problèmes de Dominique : <https://www.mathsenvie.fr/?p=4367> | ANNEXE 5 bis 8 \*  Sur cette feuille (ou une autre), votre enfant doit écrire, ou sous dictée à l’adulte, comment il obtient 8  Il ne doit pas dessiner mais utiliser les nombres :  Ex 5 3 ou 5 + 3  Conseil : Ne surtout pas lui imposer l’utilisation du signe + |
|  | **LANGAGE/**  **ACTIVITES ARTISTIQUES**  **EXPLORER LE MONDE** | Expliquer les étapes de fabrication  Réaliser une composition  Fabriquer un objet  Ce n’est pas obligatoire | Consigne : Pour Pâques je te propose la fabrication de cette poule.  Observer la photo ANNEXE 4 BRICOLAGE  1-De quels matériaux et outils as-tu besoin. Rassemble-les.  Conseil : A adapter en fonction des matériaux dont vous disposez.  2- Enumère les différentes étapes de fabrication  3- Réalise cette poule |  |