**Lundi 30 mars**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Classe Emeline | Classe Nathalie | Matériel |
| Lecture | **La Fugue :**  Texte 9  Ex p 12  **Pour comprendre:  le singulier/ le pluriel**  <https://www.lumni.fr/video/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel-les-fondamentaux> | | Porte-vue  Dossier d’exploitation |
| Phonologie | **Que faire quand je vois la lettre  “o”**?  P 16  Ex 1 et 2  Quand tu as terminé, fais corriger par un adulte. | | Fichier de phonologie |
| Mathématiques | Jouer avec le tableau des nombres : Cacher environ 10 nombres.  Résoudre les 4 problèmes additifs. (Ce travail peut se faire sur plusieurs jours) | | Tableau des nombres.  Fiche |
| Anglais | Continuons à réviser les couleurs en anglais. Sur cette vidéo, il faut dans un premier temps que tu répètes les couleurs après le personnage. Ensuite, cherche la couleur demandée.  <https://www.youtube.com/watch?v=HYWXbg7I6OM> | |  |
| Ecriture | Fais une phrase avec le mot “avec”  Conseils pour les parents :  1) choisissez une phrase ensemble  2) laissez votre enfant écrire la phrase seul  3) montrez-lui ses fautes d’orthographe et demandez-lui comment il pourrait écrire autrement  PS : n’oubliez pas de lui montrer tous les points positifs de sa phrase : présence du point, de la majuscule, possibilité de lire le mot même si l’écriture n’est pas la bonne, etc. | Lettre : “b”:    P4 n°2 et 3 | Cahier d’écriture |
| Education musicale | Réviser le chant du “Petit cow-boy" | |  |

Etiquettes pour la page 12:

|  |  |
| --- | --- |
| Ah? Oh, ça ne fait rien, ça me plait, Martin, comme nom. Jules et Martin, les deux copains: ça sonne bien | Moi aussi, je m’appelle Jules! |
| Mais moi, je ne m’appelle pas Jules, Je m’appelle Martin. Tu sais, les pulls, ça va, ça vient, ça s’emprunte, ça s’achète aux puces, il ne faut pas s’y fier. | Hem! |

**Mardi 31 mars**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Classe Emeline | Classe Nathalie | Matériel |
| Lecture | **La fugue:**  Ecouter l’histoire en entier lue par un adulte.  Ex p 13 | | Porte-vue  Dossier d’exploitation |
| Phonologie | **Que faire quand je vois la lettre  “o”**?  P 16  Ex 3 et 4  En rouge: ou    et  En vert: on  Quand tu as terminé, fais corriger par un adulte. | | Fichier de phonologie |
| Mathématiques | Jouer avec le tableau des nombres : Cacher environ 10 nombres.  Les familles de nombres. Fiche jointe | | Tableau des nombres  Fiche |
| Ecriture | Fais une phrase avec le mot “ vert”  Conseils :  1) choisissez une phrase ensemble  2) laissez votre enfant écrire la phrase seul  3) montrez-lui ses fautes d’orthographe et demandez-lui comment il pourrait écrire autrement                       PS : n’oubliez pas de lui montrer tous les points positifs de sa phrase : présence du point, de la majuscule, possibilité de lire le mot même si l’écriture n’est pas la bonne, etc. | Lettre : “c”  p 6 n°2 et 3 n°1 | Cahier d’écriture |
| Anglais | Comme nous t’avons déjà expliqué, la répétition en anglais c’est important ! Donc nous te proposons le même travail qu’hier :  Continuons à réviser les couleurs en anglais. Sur cette vidéo, il faut dans un premier temps que tu répètes les couleurs après le personnage. Ensuite, cherche la couleur demandée.  <https://www.youtube.com/watch?v=HYWXbg7I6OM> | |  |
| Education musciale | Réviser la chanson “Gourmand” | |  |