**Lundi 30 mars**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    | Classe Emeline  | Classe Nathalie  | Matériel  |
| Lecture  | **La Fugue :** Texte 9 Ex p 12 **Pour comprendre:  le singulier/ le pluriel** <https://www.lumni.fr/video/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel-les-fondamentaux>  | Porte-vue Dossier d’exploitation  |
| Phonologie  | **Que faire quand je vois la lettre  “o”**? P 16  Ex 1 et 2  Quand tu as terminé, fais corriger par un adulte.  | Fichier de phonologie  |
| Mathématiques  | Jouer avec le tableau des nombres : Cacher environ 10 nombres. Résoudre les 4 problèmes additifs. (Ce travail peut se faire sur plusieurs jours)   | Tableau des nombres. Fiche   |
| Anglais   | Continuons à réviser les couleurs en anglais. Sur cette vidéo, il faut dans un premier temps que tu répètes les couleurs après le personnage. Ensuite, cherche la couleur demandée.  <https://www.youtube.com/watch?v=HYWXbg7I6OM>  |   |
| Ecriture  | Fais une phrase avec le mot “avec” Conseils pour les parents :  1) choisissez une phrase ensemble 2) laissez votre enfant écrire la phrase seul  3) montrez-lui ses fautes d’orthographe et demandez-lui comment il pourrait écrire autrement  PS : n’oubliez pas de lui montrer tous les points positifs de sa phrase : présence du point, de la majuscule, possibilité de lire le mot même si l’écriture n’est pas la bonne, etc.   | Lettre : “b”:   P4 n°2 et 3  | Cahier d’écriture  |
| Education musicale   | Réviser le chant du “Petit cow-boy"  |   |

Etiquettes pour la page 12:

|  |  |
| --- | --- |
| Ah? Oh, ça ne fait rien, ça me plait, Martin, comme nom. Jules et Martin, les deux copains: ça sonne bien  | Moi aussi, je m’appelle Jules!  |
| Mais moi, je ne m’appelle pas Jules, Je m’appelle Martin. Tu sais, les pulls, ça va, ça vient, ça s’emprunte, ça s’achète aux puces, il ne faut pas s’y fier.  | Hem!  |

**Mardi 31 mars**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    | Classe Emeline  | Classe Nathalie  | Matériel  |
| Lecture  | **La fugue:** Ecouter l’histoire en entier lue par un adulte. Ex p 13  | Porte-vue Dossier d’exploitation  |
| Phonologie  | **Que faire quand je vois la lettre  “o”**? P 16  Ex 3 et 4 En rouge: ou    et  En vert: on Quand tu as terminé, fais corriger par un adulte.  | Fichier de phonologie  |
| Mathématiques  | Jouer avec le tableau des nombres : Cacher environ 10 nombres.  Les familles de nombres. Fiche jointe  | Tableau des nombres Fiche  |
| Ecriture  | Fais une phrase avec le mot “ vert”     Conseils :  1) choisissez une phrase ensemble 2) laissez votre enfant écrire la phrase seul  3) montrez-lui ses fautes d’orthographe et demandez-lui comment il pourrait écrire autrement                       PS : n’oubliez pas de lui montrer tous les points positifs de sa phrase : présence du point, de la majuscule, possibilité de lire le mot même si l’écriture n’est pas la bonne, etc.  | Lettre : “c” p 6 n°2 et 3 n°1                                                    | Cahier d’écriture  |
| Anglais   | Comme nous t’avons déjà expliqué, la répétition en anglais c’est important ! Donc nous te proposons le même travail qu’hier :  Continuons à réviser les couleurs en anglais. Sur cette vidéo, il faut dans un premier temps que tu répètes les couleurs après le personnage. Ensuite, cherche la couleur demandée.  <https://www.youtube.com/watch?v=HYWXbg7I6OM>  |   |
| Education musciale   | Réviser la chanson “Gourmand”  |   |