|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | SEMAINE 3ACTIVITES DE GS**Du lundi 30 mars au Vendredi 3 avril** |
|  | **DOMAINES** | **Objectifs** | **Je m’entraine avec un adulte** | **Je m’évalue quand je suis prêt(e).** |
| XPoème | **LE LANGAGE :****L’ORAL** | **Comprendre et apprendre**Dire de mémoire une poésie | Consigne : J’apprends le poème un peu tous les jours : C’est le printemps.Apprendre tous les jours une strophe. | Je récite mon poème à un adulte quand je suis prêt(e).  |
|  | **Acquérir une conscience phonologique**Identifier un son consonne dans un mot | Consignes :Jeu 1 : J’entends le son /f/ dans un motJeu 2 Localisation du son /f/ dans un mot Site Logiciel éducatif Maternelle :<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-f.php>  |  |
| X | **LE LANGAGE :****L’ECRIT** | **Ecouter de l’écrit et le comprendre**Comprendre un texte lu par un adulte | 1- Consigne : Apout, dans PAPA, COIN COIN ! est un renard polaire. Regarde un film sur le renard polaire pour y découvrir des images de TOUNDRA, l’endroit où vit Apout.Copier et coller ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=fOYXtwzAAsg>2-Ecoute ces questions, car après tu devras y répondre à l’aide du documentaire ANNEXE 1 LE RENARD POLAIRE que te lira un adulte. 1. Comment s'appelle le mâle, la femelle et le petit du renard polaire ? 2. Que mange le renard polaire ? 3. Où vit le renard ? 4. Combien de petits la renarde a-t-elle à chaque fois ?5. De quelles couleurs est le pelage du renard ?3-Maintenant, écoute la lecture du documentaire ANNEXE 1 sur le renard polaire qui a été fait à partir de WAKOU, magazine que nous avons dans la classe, puis réponds oralement aux questions. Conseil : Adaptez l’activité à votre enfant, à son écoute et à sa compréhension. Reprenez question par question et relisez-lui juste le passage où se trouve la réponse. Si besoin, donnez-lui-la réponse à l’aide de phrases : Le mâle s’appelle... |  |
|  |  | **Découvrir le principe alphabétique**Reconnaître les lettres de l’alphabetConnaître les correspondances entre les 3 manières de les écrireCommencer à écrire seul(e) | 1-Consigne : Tu découvres dans cette activité des mots de l’univers de Apout dans PAPA, COIN COIN ! Avec ton doigt sur l’écran, montre à un adulte les lettres pour écrire chaque mot et nomme-les.ANNEXE 2 MOTS DES PÔLES.Conseil : Ne pas imprimer les feuilles. Votre enfant vous montre sur l’écran les lettres et vous donne leur nom. Il doit réussir à passer de l’écriture en script à l’écriture en attaché. Il y a 12 fiches, répartissez-les sur la semaine. Un inukshuk : un empilement de pierres construit par les Inuits (Les Esquimaux) 2-Consigne : Jeu 3 : discrimination visuelle de la graphie f Jeu 4: compléter un mot par la bonne syllabe Site Logiciel éducatif Maternelle :Copier et coller dans la barre de recherche : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-f.php>  |  |
| X | **EXPLORER LE MONDE****Cette activité n’est pas obligatoire.** | **Découvrir le monde de la matière : l’eau** | Apout notre renard vit au Pôle Nord, région très froide où l’on peut voir la BANQUISE, une couche de glace qui flotte sur l’océan Arctique. Voici ton défi : Fabrique une mini-banquise, qui reposera sur de l’eau, pour que la petite figurine (animal en plastique, Play mobil....), que tu auras choisie, tienne dessus. Dessine comment tu peux faire et/ou explique à un adulte de quoi tu as besoin.Conseil :Prenez connaissance de l’ANNEXE 3 LA BANQUISE Dans un premier temps, montrez lui juste la photo d’une banquise, ANNEXE 3 bis. Laissez votre enfant dessiner et vous dire de quoi il a besoin, notez-le sur son dessin.Ensuite à vous d’adapter : vous lui posez des questions pour l’amener à faire évoluer son expérience et/ou vous lui montrez l’expérience de l’ANNEXE 3.Pour le site : Prenez une photo pour nous montrer le résultat. |  |
|  | **LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE** | **Etudier les nombres**Dire/écrire la suite des nombres jusqu’à 30Parler des nombres à l’aide de leur décomposition**Utiliser les nombres** Résoudre des problèmes  | 1- Consigne : Je prépare 30 petites cartes. J’écris 1 nombre par carte de 1 à 30. 1-Je place 20 cartes les unes à côté des autres, dans l’ordre de 1 à 20. Je ferme les yeux. Un adulte retourne des cartes. Je dois écrire les nombres cachés et nommer ces nombres.Ex 1 2 – 3 4 5 – 7 8 9 10 11 - - 14 15 16 17 – 19 –2- Je place 30 cartes.3- Je place les cartes de 20 à 30.4- Je place les cartes de 16 à 24 5-....2 -Consigne : Avec les bandes d’animaux, trouve toutes les façons de faire 7 animaux mais avec 2 cartes.Ex : 2 crocodiles et 5 grenouillesANNEXE 5 : Atelier de décomposition. (Il s’agit du même jeu de la semaine 2 ANNEXE 5)Conseil : Si vous ne pouvez pas imprimer, utilisez un jeu de 54 cartes, sélectionnez les cartes de 1 à 10.Votre enfant doit prendre des cartes pour faire 7 mais avec 2 cartes. (2 de coeur et 5 de trèfle)2 -Consigne : Te voilà dans la ferme de la Maîtresse, observe bien chaque photo et réponds aux questions de niveau 1.Conseil : Si votre enfant réussit les questions de niveau 1, vous pouvez essayer les questions de niveau 2. I y a 8 photos donc 8 situations (Semaine 1 Jour 1 J2 J3 J4 et semaine 2 J1 J2 J3 J4. Répartissez-les sur la semaine pour ne pas faire les 8 le même jour.Site Maths en vie : Une fois sur la page, il faut descendre pour arriver à la ferme de la Maîtresse. Copier et coller dans la barre de recherche : <https://www.mathsenvie.fr/?cat=44> et | ANNEXE 5 bis 7 \*Sur cette feuille (ou une autre), votre enfant doit écrire, ou sous dictée à l’adulte, comment il obtient 7.Il ne doit pas dessiner mais utiliser les nombres :Ex 5 2 ou 5 + 2Conseil : Ne surtout pas lui imposer l’utilisation du signe + |