|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | SEMAINE 2  ACTIVITES DE GS  **Du lundi 23 au vendredi 27** | | |
|  | **DOMAINES** | **Objectifs** | **Je m’entraine avec un adulte** | **Je m’évalue quand je suis prêt(e).**  **\*Ces fiches sont à conserver et à rapporter à l’école.** |
| X  Poème | **LE LANGAGE :**  **L’ORAL** | **Comprendre et apprendre**  Dire de mémoire une poésie | Consigne : J’apprends le poème un peu tous les jours : C’est le printemps et je l’illustre.  Conseil : Lire le poème avec votre enfant et s’assurer que tous les mots sont compris.  Apprendre tous les jours une strophe.  ANNEXE 1 Poème à coller dans le cahier de vie et à illustrer. | Je récite mon poème à un adulte quand je suis prêt(e).  Conseil : L’apprentissage est variable selon les enfants : attendre qu’il/elle soit prêt(e). (Au moins une semaine) |
|  | **Acquérir une conscience phonologique**  Identifier un son consonne dans un mot | Consignes :  Jeu 1 : Identifier le son /l/ dans un mot  Jeu 2 Localiser le son /l/ dans un mot  Site logiciel éducatif Maternelle :  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-l.php> |  |
| X | **LE LANGAGE :**  **L’ECRIT** | **Ecouter de l’écrit et le comprendre**  Comprendre un texte lu par un adulte | 1- Consigne : Ecoute l’histoire : Papa Coin Coin ! de Rosalinde Bonnet  au moins 3 fois dans la semaine (Livre du Prix des Incorruptibles) sur le site :  <http://www.laventurecreativeavecmesloulous.fr/2019/08/papa-coin-coin-circonflexe.html>  Conseil : Expliquer les mots ou mieux montrer des images.  Toundra : zone végétale du pôle nord constituée surtout de mousses  Aurore boréale : est un phénomène lumineux caractérisé par des sortes de voiles très colorés dans le [ciel](https://fr.vikidia.org/wiki/Ciel) la nuit.  2- Consigne : Lis avec un adulte ce documentaire et amuse-toi à retrouver les animaux de l’histoire.  ANNEXE 2 : Les animaux du Pôle nord  3- Consigne : Rosalinde Bonnet propose un fichier d’activités pour s’amuser avec son histoire. Tu es libre de prendre les activités ou non car il est impossible de tout imprimer !  Lis avec un adulte la partie : A propos de l’auteur.  ANNEXE 3 : Le fichier d’activités  4- En t’aidant du fichier d’activités, dessine Apout dans ton cahier de vie et écrit son prénom. |  |
|  |  | **Découvrir le principe alphabétique**  Reconnaître les lettres de l’alphabet  Connaître les correspondances entre les 3 manières de les écrire  Commencer à écrire seul(e) | Consignes :  Jeu 3 : identifier la lettre l sous différentes écritures  Jeu 4 localiser le son /l/ dans un mot  Jeu 5 : compléter un mot par une syllabe comprenant la lettre L  Site logiciel éducatif Maternelle :  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-l.php> |  |
| X | **EXPLORER LE MONDE** | **Découvrir le monde du vivant**  Prendre en compte les risques l’environnement familier proche | Consigne : Avec Théo et Léa, tu vas poursuivre notre étude sur les dangers à la maison. Suis les indications et identifie les dangers.  Site Théo et Léa  <https://www.inc-conso.fr/securite_domestique_FR/index_jeu.html> | Je fais la fiche seul(e)  ANNEXE 4 \* à imprimer |
|  | **LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE** | **Etudier les nombres**  Dire/écrire la suite des nombres jusqu’à 30  Parler des nombres à l’aide de leur décomposition | 1-Consigne : Je récite la comptine des nombres jusqu’à 30    2- Consigne : J’écris la comptine des nombres jusqu’à 30  3- Consigne : Je range les nombres du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit  Jeu en ligne sur « jeu.lulu.pagesperso-orange.fr ».  Dans le tableau « jeux à partir de 4 ans » aller dans la rubrique « Autour du nombre », sélectionner « La promenade des nombres ».  Inscrire nombres de « 0 à 10 », puis une fois assimilé, de « 0 à 20 et « 0 à 30 ».  Faire niveau 1, puis niveau 2 (les nombres sont mélangés).  Conseil : Si besoin, s’aider de la comptine numérique écrite précédemment.  A faire un peu chaque jour.  4 -Consigne : Avec les bandes d’animaux, trouve toutes les façons de faire 6 animaux. (Toutes les bandes ne vont pas vous servir pour le 6, mais bientôt, elles vous seront utiles pour la décomposition du 10 alors gardez-les)  Ex : 3 crocodiles et 1 perroquet et 1 perroquet et 1 perroquet  Ex : 3 cochons et 2 crocodiles et 1 perroquet  ANNEXE 5 : Atelier de décomposition.  Conseil : Si vous ne pouvez pas imprimer, utiliser un jeu de 54 cartes, sélectionner les cartes de 1 à 10.  Votre enfant doit prendre des cartes pour faire 6 (1 as cœur et 1 as carreau et 4 trèfles) | ANNEXE 5 bis \*  Sur cette feuille(ou une autre), votre enfant doit écrire, ou sous dictée à l’adulte, comment il obtient 6.  Il ne doit pas dessiner mais utiliser les nombres :  Ex 1 et 5 ou 1 + 5 ou 1 5  Conseil : Ne surtout pas lui imposer l’utilisation du signe + |
|  | Explorer des formes  Tracer à la règle | Consigne : Continue les tracés à l’aide d’une règle. Faire 2 autres fiches  ANNEXE 2 des activités de Jeudi 19 et vendredi 20 mars. | Je fais la fiche seul(e)  ANNEXE 6 \* à imprimer  Conseil : Lire la consigne |