

Activités des GS / Semaine 3 / du lundi 30 mars au vendredi 3 avril.

DOMAINES	Objectifs	Je m'entraîne avec un adulte	Je m'évalue seul(e) quand je suis prêt(e).
LE LANGAGE : L'ORAL	<p>Comprendre et apprendre. Dire de mémoire une poésie.</p>	<p>Consignes : - J'apprends chaque jour une strophe du poème « C'est le printemps » et je révise la strophe précédente (à partir du 2^{ème} jour). - J'illustre le poème. Annexe 0 : Poésie « C'est le printemps ».</p>	<p>- Consignes : Je récite à un adulte quand je suis prêt€.</p>
	<p>Acquérir une conscience phonologique. - Identifier un phonème-voyelle dans un mot. - Repérer des intrus</p>	<p>- Consignes : Scander les syllabes d'un mot-image, identifier le ou les phonèmes voyelles présents dans ce mot-image et le positionner sur un train correspondant. Annexe 1.1 : Jeu « Les trains des voyelles ». - Consignes : Scander les syllabes d'un mot-image, identifier le phonème voyelle contenu dans ce mot et le placer sur l'étal <u>qui ne contient pas</u> ce phonème ! Annexe 1.2 : Jeu « Le marché de PADI PADO ». - Consignes : Fabriquer les maisons des voyelles (Rythme : une par jour travaillé / Etaler sur une semaine et demie, 2 semaines si besoin). Annexe 1.3 : « Les maisons des phonèmes ». A terminer (Donné semaine dernière).</p> <p>Conseil : Si vous le souhaitez et/ou si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez aussi vous entraîner en ligne en jouant sur le site : https://www.logicieleducatif.fr/français/lecture-son.php et choisir les sons voyelles dans :« Les voyelles ».</p>	<p>- Consignes : Colle les mots-images dans la bonne maison. Annexe 1.4 Les maisons des voyelles. A faire en dernier après les activités « Je m'entraîne ».</p>
	<p>Ecouter de l'écrit et le comprendre. Comprendre un texte lu par un adulte.</p>	<p>- Consigne : Ecoute l'histoire : Papa Coin Coin ! de Rosalinde Bonnet au moins 3 fois dans la semaine (Livre du Prix des Incorruptibles) sur le site : (Lu en classe en lecture offerte). http://www.laventurecreativeavecmesloulous.fr/2019/08/papa-coin-coin-circonflexe.html Conseil : Expliquer les mots ou mieux montrer des images. <u>Toundra</u> : zone végétale du pôle nord constituée surtout de mousses <u>Aurore boréale</u> : est un phénomène lumineux caractérisé par des sortes de voiles très colorés dans le ciel la nuit. - Consigne : Lis avec un adulte ce documentaire et amuse-toi à retrouver les animaux de l'histoire. Annexe 2.1 : Les animaux du Pôle nord - Consigne : Rosalinde Bonnet propose un fichier d'activités pour s'amuser avec son histoire. Tu es libre de prendre les activités ou non car il est impossible de tout imprimer ! Lis avec un adulte la partie : A propos de l'auteur. Annexe 2.2 : Le fichier d'activités - Consigne : En t'aidant du fichier d'activités, dessine Apout dans ton cahier de vie et écrit son prénom.</p>	
LE LANGAGE : L'ECRIT	<p>Découvrir le principe alphabétique. - Reconnaître les lettres de l'alphabet. - Connaître la correspondance entre les différentes écritures. - Commencer à écrire seul.</p>	<p>- Consigne : Tu découvres dans cette activité des mots de l'univers de Apout dans PAPA, COIN COIN ! Avec ton doigt sur l'écran, montre à un adulte les lettres pour écrire chaque mot, nomme-les et fais-les chanter. Annexe 3 Mots des pôles.</p>	

		<p>Conseil : Ne pas imprimer les feuilles. Votre enfant vous montre les lettres et vous donne leur nom. Il doit réussir à passer de l'écriture attachée à l'écriture script. Il y a 12 fiches, répartissez-les sur la semaine.</p> <p>Un inukshuk : un empilement de pierres construit par les Inuits (Les Esquimaux)</p>	
	Ecrire les chiffres	<p>Consignes : J'écris les chiffres 3 et 5.</p> <p>Annexe 4. Ecriture des chiffres 3 et 5.</p>	
	Ecrire les lettres en cursives	<p>- Consigne : J'écris les lettres à boucles « e » et « l » ainsi que les lettres à pointes « i » et « u » en cursives.</p> <p>Annexe 5. Ecriture des lettres à boucles et à pointes. Ces lettres ont déjà été travaillé. Néanmoins, l'élève peut s'entraîner au préalable, dans du sable ou de la semoule, sur un tableau ou une ardoise. Si vous disposez d'un véléda et d'une fiche plastifiée, insérer la fiche de l'annexe 5 dans la fiche plastifiée. L'enfant s'entraînera au véléda avant de faire cette même fiche au crayon de bois.</p>	
LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE	<p>Découvrir les nombres et leurs utilisations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée (de 1 à 30). - Comparer des nombres et connaître leur valeur ordinale. - Composer et décomposer des quantités. - Résoudre des problèmes. 	<p>- Consigne : Je prépare 30 petites cartes. J'écris 1 nombre par carte de 1 à 30. Attention : écrire au crayon de bois et sans appuyer !</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Je place 20 cartes les unes à côtés des autres, dans l'ordre de 1 à 20. Je ferme les yeux. Un adulte retourne des cartes. Sur une feuille, j'écris les nombres cachés et je les nomme. Ex 1 2 - 3 4 5 - 7 8 9 10 11 - - 14 15 16 17 - 19 - ➢ Je place 30 cartes. Idem. ➢ Je place les cartes de 20 à 30. Idem ➢ Je place les cartes de 16 à 24. Idem <p>- Consigne : Avec les bandes d'animaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Trouve toutes les façons de faire 6. (Sur une séance). ➢ Trouve toutes les façons de faire 7. (Sur une autre séance). <p>Dire par exemple : « 1 et encore 4 et encore 2, ça fait 7 », puis « 1 + 4 + 2 = 7 ».</p> <p>Annexe 6 : Atelier de décomposition. (Déjà fourni semaine dernière) Toutes les bandes ne vont pas vous servir pour le 6 et le 7, mais bientôt, elles vous seront utiles pour d'autres décompositions.</p> <p>Conseil : Si vous ne pouvez pas imprimer, utiliser un jeu de 54 cartes, sélectionner les cartes de 1 à 10. Votre enfant doit prendre et associer les cartes qui vont lui permettre de faire 6, puis 7. (Exemple : 2 de cœur et 5 de trèfle ou As de pic + 4 de carreau + 2 de cœur = 7).</p> <p>- Consigne : Te voilà dans la ferme de la Maîtresse, observe bien chaque photo et réponds aux questions de niveau 1.</p> <p>Conseil : Si votre enfant réussit les questions de niveau 1, vous pouvez essayer les questions de niveau 2.</p> <p>Il y a 8 photos donc 8 situations (Semaine 1 Jour 1 J2 J3 J4 et semaine 2 J1 J2 J3 J4. Répartissez-les sur la semaine pour ne pas faire les 8 le même jour.</p> <p>Site Maths en vie Copier et coller dans la barre de recherche : https://www.mathsenvie.fr/?cat=44</p>	
	Explorer des formes	<p>- Consigne : Trace des triangles à main levée puis à la règle.</p> <p>Annexe 7.1 et 7.2 : Les triangles.</p>	- Consigne : Colorie, reconnais et trace des triangles.

<p>EXPLORER LE MONDE</p>	<p>Découvrir le monde de la matière : L'eau <u>Cette activité n'est pas obligatoire.</u></p>	<p>Apout notre renard vit au Pôle Nord, région très froide où l'on peut voir la BANQUISE, une couche de glace qui flotte sur l'océan Arctique. Voici ton défi : Fabrique une mini-banquise pour que la figurine (animal en plastique, Play mobil...), que tu auras choisie, tienne dessus. Dessine comment tu peux faire et/ou explique à un adulte de quoi tu as besoin. Conseil : Prenez connaissance de l'annexe 8 La banquise. Dans un premier temps, ne lui donnez aucun indice, laissez votre enfant dessiner et vous dire de quoi il a besoin, notez-le sur son dessin. Ensuite à vous d'adapter : vous lui posez des questions pour l'amener à faire évoluer son expérience et/ou vous lui montrez les images de l'annexe 8. Prenez éventuellement une photo pour nous montrer le résultat.</p>	<p>Annexe 7.1 et 7.2 : Les triangles.</p>
--------------------------	--	--	---

Les exercices sont à répartir sur la semaine.

Les exercices sont à refaire plusieurs fois jusqu'à assimilation, mais au rythme de l'enfant. Si vous sentez la saturation arriver, arrêtez et reprenez à un autre moment de la journée ou un autre jour.

Il vaut mieux des ateliers plus courts mais répétés qu'un seul atelier trop long.

Toutes les pages ne sont pas forcément à imprimer. Certaines peuvent être lues sur l'écran, d'autres reproduites.